



«Утвержден»  
решением единственного учредителя  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**курса повышения квалификации**

**«Развитие профессиональной компетентности педагога  
физической культуры (тренера, инструктора, учителя)»**

**Алматы**  
**2025**

## **1. Общие положения**

1. Образовательная программа курса повышения квалификации **«Развитие профессиональной компетентности педагога физической культуры (тренера, инструктора, учителя) (далее – Программа)** предназначена для повышения квалификации педагогов физической культуры организаций общего среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на повышение профессиональной компетентности тренеров, инструкторов и педагогов физической культуры, используя инновационные педагогические здоровьесберегающие технологии в сфере физической культуры и спорта. Это означает, что программа призвана улучшить навыки специалистов в области физической культуры, применяя современные подходы к обучению и уделяя особое внимание сохранению и укреплению здоровья занимающихся. Программа способствует развитию профессионализма специалистов и повышению качества занятий физической культурой и спортом.

3. **Основная цель** – повышение качества преподавания, внедрение современных методик и технологий в образовательный процесс, а также соответствие требованиям профессиональных стандартов. Повышение уровня профессиональной компетентности тренеров, инструкторов и педагогов физической культуры.

Качественное преподавание физической культуры в организациях общего среднего образования зависит от сформированных профессиональных знаний, умений и навыков педагога.

### **4. Основные направления программ повышения квалификации:**

#### ***Современные методики преподавания физической культуры:***

Обновление знаний о новых подходах к организации уроков, использованию игровых и соревновательных методов, здоровьесберегающих технологий.

#### ***Инновационные технологии в области физической культуры и спорта, физической активности:***

Изучение современных спортивных тренажеров, оборудования, программного обеспечения для мониторинга физической подготовки.

#### ***Организация физкультурно-спортивной работы:***

Разработка планов занятий, подготовка к соревнованиям, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Содержание образования в области физической культуры:***

Изучение нормативных документов, образовательных стандартов, требований к результатам обучения. Предоставление информации об оказании первой медицинской помощи и соблюдении правил безопасности (теоретическое образование). Освоение навыками оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях на занятиях физической культуры.

### **Психология физического воспитания:**

Изучение психологии спорта, мотивации учащихся, особенностей развития детей и подростков.

5. Программа разработана в соответствии с «Правилами разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175.

6. Программа разрабатывается организациями повышения квалификации педагогов с учетом требований государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 и типовых учебных планов начального, основного, среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.

### **5. Формы повышения квалификации:**

**Краткосрочные курсы (72 академических часов):** направлены на изучение конкретной темы или методики, на повышение профессиональной компетентности педагога физической культуры с применением инновационных педагогических здоровьесберегающих технологий в сфере физической культуры,

### **Длительные курсы (108 академических часов):**

Предоставляют более глубокое изучение различных аспектов физического воспитания, на повышение уровня профессиональной компетентности тренеров, инструкторов и педагогов физической культуры, повышение качества преподавания, внедрение современных методик и технологий в образовательный процесс, а также соответствие требованиям профессиональных стандартов. Позволяют педагогам на практике освоить новые методики и технологии, работая в других образовательных учреждениях или спортивных организациях.

### **Семинары и конференции:**

Дают возможность обменяться опытом с коллегами, узнать о новых разработках и тенденциях в области физической культуры и спорта.

## **2. Глоссарий**

### **В Программе используются следующие основные понятия:**

- 1) квалификация – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и опыта работы, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности;
- 2) образовательный мониторинг – систематическое наблюдение, анализ,

оценка и прогноз состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, сети, а также рейтинговых показателей достижений деятельности организаций образования;

3) итоговое оценивание – процедура подтверждения уровня квалификации и компетенции педагога в соответствии требованиям программы краткосрочных курсов повышения квалификации;

4) повышение квалификации педагогов – форма профессионального обучения, позволяющая приобретать новые, а также поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные знания, умения, навыки и компетенции для повышения качества преподавания и обучения;

5) организация повышения квалификации педагогов – организация, реализующая образовательные программы курсов повышения квалификации педагогов в системе непрерывного образования;

6) посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи;

7) сертификат – документ, выдаваемый слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации;

8) приложение к сертификату – документ, содержащий перечень освоенных модулей образовательной программы с указанием оценок;

9) сертифицированный тренер – лицо, прошедшее обучение по программе подготовки тренеров и реализующее образовательные программы повышения квалификации;

10) внешнее итоговое оценивание – процедура подтверждения уровня квалификации и компетенции педагога в соответствии требованиям программы длительных курсов повышения квалификации;

11) слушатель – лицо, проходящее курсы повышения квалификации.

12) образовательный мониторинг – систематическое наблюдение, анализ, оценка и прогноз состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, сети, а также рейтинговых показателей достижений деятельности организаций образования;

13) ценности образования – ориентиры в построении системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, являющиеся ведущим фактором в формировании личности обучающегося;

14) качество образования – совокупность показателей, характеризующих систему образования и отражающих степень соответствия фактически достигнутых образовательных результатов, условий функционирования системы образования нормативным требованиям, социальным и личностным

особенностям;

15) инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

16) внеурочная деятельность – составная часть целостного учебно-воспитательного процесса в организации образования, одна из форм организации свободного времени обучающихся, реализуемых сверх учебной нагрузки, определяемой типовым учебным планом;

17) типовой учебный план – документ, регламентирующий перечень учебных предметов и определяющий объем инвариантного и вариативного компонентов учебной нагрузки соответствующего уровня образования;

18) элективный курс – курс по выбору обучающихся, составная часть вариативного компонента учебного плана, направленная на расширение образовательной подготовки обучающихся;

19) максимальный объем учебной нагрузки - объем учебного времени, необходимый для освоения содержания учебных предметов инвариантного и вариативного (школьного и ученического) компонентов типового учебного плана и установленный по уровням основного среднего образования и учебным годам;.

20) ожидаемые результаты обучения – совокупность компетенций, выражаящих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

21) особые образовательные потребности – потребности студентов, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающихся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования;

22) физическая подготовка – педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей человека;

23) физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически и духовно совершенного подрастающего поколения;

24) физическая культура – составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях развития физических и интеллектуальных способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания и развития;

25) методист по физической культуре и спорту (далее – методист) – физическое лицо, имеющее профессиональное образование, осуществляющее

методическое обеспечение и руководство учебно-тренировочным процессом, проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

26) система физической культуры и спорта – совокупность физических и юридических лиц, осуществляющих деятельность в целях физического воспитания населения и развития физической культуры и спорта;

27) специалист в области физической культуры и спорта – физическое лицо, осуществляющее деятельность в области физической культуры и спорта;

28) адаптивная физическая культура и спорт – комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде инвалидов, преодоление ими психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознание необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества;

29) массовый спорт – спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения;

30) вид спорта – составная часть спорта, отличительными признаками которой являются среда занятий, совокупность физических упражнений или интеллектуальных способностей в состязательной деятельности и правила соревнований;

31) спортивно-массовые мероприятия – мероприятия, направленные на развитие физических и интеллектуальных способностей человека, пропаганду здорового образа жизни, проводимые в спортивных сооружениях и объектах, а также открытых местностях, предназначенных для проведения спортивно-массовых мероприятий, предполагающие одновременное нахождение на этих мероприятиях двухсот и более зрителей;

32) национальные виды спорта – виды спорта, исторически сложившиеся в форме соревновательной деятельности и представляющие собой своеобразные физические упражнения и народные игры с самобытными правилами и способами организации физической активности;

33) спортивная секция для детей и юношества – занятие для укрепления здоровья и развития спортивных способностей детей и юношества, проводимое тренером, тренером-преподавателем или инструктором по физической культуре и спорту, организуемое на регулярной основе;

34) инструктор по физической культуре и спорту – физическое лицо, имеющее профессиональное образование, осуществляющее практическое обеспечение учебно-тренировочным процессом, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, в том числе адаптивной физической культуры и спорта;

35) тренер, тренер-преподаватель – физическое лицо, осуществляющее учебно-тренировочный процесс подготовки спортсмена и руководство его состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов;

36) личный тренер – тренер, который осуществляет подготовку (не менее трех лет) спортсмена, направленную на выполнение им индивидуального плана подготовки в период его нахождения вне национальной команды Республики

Казахстан по виду спорта;

37) физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения – специально оборудованные (в том числе спортивным инвентарем) объекты (площадки, здания, сооружения), предназначенные для занятий физических лиц физическими упражнениями, спортом и проведения спортивных мероприятий;

38) школьная спортивная лига – спортивное движение среди школьников, целью которого являются содействие в популяризации школьного спорта и развитие одного или нескольких видов спорта, организация и проведение спортивных мероприятий со школьниками;

39) школьный спорт – часть спорта, направленная на физическое воспитание обучающихся в организациях образования начального, основного среднего и общего среднего образования, их подготовку к участию в спортивных мероприятиях;

40) инвариантный компонент учебной нагрузки – составной компонент типового учебного плана, определяющий учебные предметы, обязательные для изучения всеми обучающимися в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения;

41) вариативный компонент учебной нагрузки – составной компонент типового учебного плана, который определяется организацией образования соответственно образовательным потребностям обучающихся;

42) оценивание – процесс соотнесения достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами на основе разработанных критериев;

43) критерии оценивания – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся;

44) педагог – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности;

45) педагогическая этика – нормы поведения педагогов, установленные законодательством Республики Казахстан о статусе педагога;

46) совет по педагогической этике – коллегиальный орган, создаваемый в организации образования, рассматривающий вопросы соблюдения педагогами педагогической этики;

47) наставничество – деятельность педагога по оказанию практической помощи в профессиональной адаптации лицу, впервые приступившему к профессиональной деятельности педагога в организации среднего образования;

48) методика – способ достижения определённой цели; совокупность способов целесообразного поведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, исследующая закономерности, правила, методы и приёмы обучения, осуществление воспитательной деятельности;

49) педагогическая технология – это строго научное проектирование, их

точное воспроизведение, гарантирующих успех педагогических действий;

50) образовательная деятельность – процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности.

### **3. Тематика программы «Развитие профессиональной компетентности педагога физической культуры (тренера, инструктора, учителя)»**

<b>№</b>	<b>Модуль</b>	<b>Содержание</b>
1	<b>1 Модуль Н о р м а т и в н о е п р а в о в о е и н ау чн о - м ет оди чес кое обе спечени е воспитател но - образовател ьного процесса</b>	<p>Первый модуль содержит правовые основы и научно-методические ресурсы, необходимые для организации и проведения воспитательно-образовательной деятельности. Она включает изучение законов, нормативных актов, а также методических разработок, обеспечивающих качественную реализацию образовательных программ.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение: изучение законов, постановлений, приказов, инструкций и других документов, регулирующих сферу образования, а также прав и обязанностей участников образовательного процесса.</p> <p>Научно-методическое обеспечение: изучение современных научных подходов, методик, технологий образования, дидактических материалов, способствующих эффективной организации образовательной деятельности.</p> <p>Данный модуль является основой понимания и реализации образовательного процесса, обеспечивает его правовую и научно-методическую основу.</p> <p>1.1 Закон Республики Казахстан «Об образовании». Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте». Закон Республики Казахстан «О статусе педагога». Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». Профессиональный стандарт «Педагог». Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023-2029 годы</p>

		<p>1.2 Нормативно-правовые документы в области преподавания предмета «Физическая культура» в организациях общего среднего образования: государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования; типовые учебные планы и программы по предмету «Физическая культура»</p>
2	<p><b>2 Модуль</b>  <b>Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в области физической культуры и спорта</b></p>	<p>Второй модуль посвящен изучению психолого-педагогических основ обучения и воспитания в области физической культуры и спорта. В этом модуле рассматривается, как психолого-педагогические принципы влияют на процесс физического воспитания и спорта. Данный модуль обеспечивает знания и навыки, необходимые для эффективного управления и организации процесса обучения и воспитания в области физической культуры с учетом психологических особенностей человека.</p> <p>При изучении данного модуля педагог знакомится с методами психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; совершенствуется представление в области теории взаимодействия, расширяется социально-психологическая и коммуникативная компетентность</p>
		<p>2.1 Основные аспекты модуля:</p> <p><b>Психология физического воспитания и спорта:</b>  Изучение психических процессов, возникающих у человека в процессе физической активности, включая обучение, тренировки и соревнования. <b>Психология физического воспитания:</b> Изучение психологии спорта, мотивации обучающихся, особенностей развития детей и подростков. Психологические закономерности возрастного развития школьного возраста. Когнитивные процессы и двигательная деятельность</p>

	<p><b>2.2 Психологические особенности личности:</b> Анализ индивидуальных психологических характеристик спортсменов, тренеров и других участников образовательного процесса в области физической культуры.</p> <p><b>Психологические аспекты спортивной деятельности:</b> Рассмотрение психологических факторов, влияющих на спортивные результаты, а также влияния спорта на психологическое и физическое состояние.</p> <p>Значение эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности педагога по физической культуре. Психологическая и педагогическая поддержка обучающихся с особыми потребностями</p>
	<p><b>2.3 Методы психолого-педагогического воздействия:</b> Изучение различных методов и подходов, направленных на оптимизацию обучения, воспитания и развития личности в сфере физической культуры.</p> <p><b>Роль психологии в образовательном процессе:</b> Анализ того, как психологические знания могут быть использованы для повышения эффективности образовательного процесса в области физической культуры.</p> <p>Основы психологии спорта и физической культуры. Учет индивидуальных и личностных особенностей школьников на уроках физической культуры. Развитие познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер школьников на уроках физической культуры. Профилактика буллинга – создание здорового психологического климата</p>
3	<p><b>3 модуль</b>  <b>Педагогические условия</b>  <b>развития профессиональной компетентности педагога физической культуры (тренера, инструктора, учителя).</b>  <b>Иновационные технологии в области физической культуры и спорта, физической активности</b></p> <p>Третий модуль посвящен педагогическим условиям развития профессиональной компетентности педагога физической культуры (тренера, инструктора, учителя) и инновационным технологиям в области физической культуры и спорта, физической активности. Этот модуль рассматривает, как создавать условия для профессионального роста педагогов в сфере физической культуры, а также знакомит с современными методами и технологиями, которые можно использовать в работе с разными возрастными группами и в различных условиях. Педагогические условия, содержательно повышающие эффективность и качество образовательного процесса в рамках повышения квалификации, выступают приоритетным фактором развития профессионального потенциала педагога физической культуры</p>

**3.1 Педагогические условия развития профессиональной компетентности:**

Определение понятия «профессиональная компетентность» в контексте физической культуры и спорта.

Выявление факторов, влияющих на развитие профессиональной компетентности педагога.

**3.2 Рассмотрение педагогических условий, необходимых для успешного развития компетенций:**

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

Организация наставничества и методической поддержки.  
Создание условий для обмена опытом между педагогами.  
Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Развитие исследовательских навыков и критического мышления.

Формирование мотивации к самообразованию и самосовершенствованию.

**3.3 Цели и задачи, ожидаемые результаты физической культуры в системе образования и воспитания. Обновление знаний о новых подходах к организации уроков, использованию игровых и соревновательных методов.**

**3.4 Активное изучение новых методик, технологий, научных исследований в области физической культуры и спорта, участие в профессиональных сообществах. Оценка уровня профессиональной компетентности, выявление сильных и слабых сторон, определение направлений для дальнейшего развития.**

### **3.5 Инновационные технологии в области физической культуры и спорта:**

Обзор современных образовательных технологий:

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Технологии дистанционного обучения.

Игровые технологии.

Здоровьесберегающие технологии.

Ценностно-ориентированная позиция в преподавании предмета Физическая культура – методы организации, реализация, достижение результатов и использование в учебной деятельности. Правила техники безопасности на уроках физической культуры. Нагрузка и нормы двигательной активности школьников.

Технологии проектной деятельности.

Технологии уровневой дифференциации.

Соревновательные технологии.

Рассмотрение конкретных примеров использования инновационных технологий в различных видах деятельности (уроки, тренировки, соревнования).

Анализ эффективности применения инновационных технологий в образовательном процессе.

Обсуждение перспектив развития инновационных технологий в области физической культуры и спорта.

### **3. 6-Физическая активность:**

Рассмотрение понятия «физическая активность» и ее роли в жизни человека.

Изучение различных видов физической активности и их влияния на здоровье.

Методы мотивации к занятиям физической активностью.

Разработка рекомендаций по организации и проведению занятий физической активностью с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Применение медиативных технологий в педагогической практике педагогов физической культуры

**3.7 Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Увеличение мотивации к занятиям физической культурой и спортом у обучающихся.**

Учебно-методическое обеспечение курса повышения квалификации по применению медиативных технологий в педагогической практике учителей физической культуры и спортивных тренеров как педагогическая проблема

	<p>3.8 Развитие физической подготовленности и формирование интереса к национальному спорту через повышения знаний, умений и навыков обучающегося.</p> <p>Планирование, организация и проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.. Система критериального оценивания, инструменты оценки учебных достижений обучающихся и мониторинг эффективности обучения в условиях использование активных методов обучения</p>
	<p>3.9 Инновационные технологии в области физической культуры и спорта, физической активности.</p> <p>Инновационные технологии в области спорта и физической активности: Формирование здорового образа жизни. Использование технологий для мониторинга физической активности и здоровья. Формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры</p>
	<p>3.10 Здоровьесберегающие технологии: использование пульсометров, шагомеров, умных часов для контроля физической нагрузки и оценки самочувствия обучающихся, создание электронных дневников здоровья</p> <p>Планирование, организация и проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</p> <p>Изучение современных спортивных тренажеров, оборудования, программного обеспечения для мониторинга физической подготовки</p>
	<p>3.11 Инновационные технологии в области спорта и физической активности: Формирование здорового образа жизни. Использование технологий для мониторинга физической активности и здоровья. Формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью.</p> <p>Умение использовать современные образовательные технологии и методики.</p> <p>Современные методы учебно-тренировочного процесса по подвижным и спортивным играм. Правила и приемы судейской деятельности для специалистов и педагогов физической культуры</p>

<b>4</b>	<b>4 модуль</b> <b>Современные технологии и подходы в физической культуре для детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья</b>	<p>4 модуль «Современные технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья» посвящен изучению и применению технологий, направленных на поддержку и обучение детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Этот модуль рассматривает различные инструменты и методы, которые помогают сделать образовательный процесс более доступным, персонализированным и эффективным для этой категории обучающихся. Современные технологии и подходы позволяют создать условия для полноценного физического и психосоциального развития детей с ОВЗ, способствуя их интеграции в общество и повышению качества жизни.</p> <p>Важно формирование у слушателей более глубокого понимания современных подходов в организации инклюзивного образования; раскрытие психологических проблем личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей с особыми образовательными потребностями, а также методов организации взаимодействия педагогов, технологии образования детей с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p><b>4.1 Особые образовательные потребности:</b></p> <p>Изучение различных видов ООП и ОВЗ, их характеристик, а также понимание, какие специфические образовательные потребности возникают у таких обучающихся.</p> <p>Разработка планов занятий, подготовка к соревнованиям, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Современные педагогические технологии физической культуры в школе в рамках инклюзивного обучения: принципы и направления инклюзивного образования</p>

#### **4.2 Инклюзивное образование:**

Создание условий, при которых дети с ОВЗ обучаются вместе со сверстниками, получая необходимую поддержку и адаптацию.

#### **Технологии разноуровневого обучения:**

Разработка заданий и упражнений с учетом различных уровней подготовки и возможностей детей.

#### **Коррекционно-развивающие технологии:**

Методы и приемы, направленные на исправление и компенсацию нарушений, связанных с ОВЗ.

#### **Здоровьесберегающие технологии:**

Упражнения и активности, направленные на укрепление здоровья и профилактику заболеваний, с учетом особенностей детей с ОВЗ.

Характеристика видов оздоровительной физической культуры в школе. Физическое воспитание обучающихся с нарушениями зрения, слуха, ожирением

#### **4.3 Игровые технологии:**

Использование игр и игровых элементов для повышения мотивации, развития двигательных навыков и социальной адаптации.

#### **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):**

Применение интерактивных досок, тренажеров, специализированных программ и приложений для обучения и развития

#### **4.4 Адаптивные спортивные устройства и оборудование:**

Использование специализированных тренажеров, мячей, ракеток и другого оборудования, адаптированного для детей с ОВЗ.

Физическое воспитание обучающихся с школьников с особыми образовательными потребностями (ООП): с задержкой психического развития, аутизмом

#### **4.5 Индивидуальный подход:**

Необходимо учитывать особенности каждого ребенка, его возможности, интересы и потребности.

#### **Сотрудничество с родителями и специалистами:**

Эффективное взаимодействие с родителями, психологами, логопедами и другими специалистами, работающими с детьми с ОВЗ.

#### **Положительная мотивация и поддержка:**

Создание атмосферы успеха, поощрение достижений и повышение самооценки детей.

Обеспечение безопасных условий для проведения занятий и выполнения упражнений

<p><b>5</b></p> <p><b>5 модуль ИТ компетентность по предмету «Физическая культура»</b></p>	<p>Пятый модуль «ИТ-компетентность в рамках предмета «Физическая культура» подразумевает интеграцию информационных технологий в процесс физического воспитания и развития. Это включает в себя использование различных цифровых инструментов и ресурсов для обучения, тренировок, мониторинга физической активности и оценки результатов.</p> <p>Таким образом, модуль 5 «ИТ-компетентность» в физической культуре направлен на подготовку обучающихся к использованию современных цифровых технологий для улучшения своего физического состояния, а также для повышения эффективности тренировочного процесса и образовательного опыта в области физической культуры.</p>
	<p>5.1 Повышение уровня компетентности и совершенствование индивидуальной профессиональной деятельности педагогов в применении современных технологий в учебно-воспитательной работе. Использование информационно-коммуникационные технологии: Мобильные приложения и онлайн-платформы: Приложения для отслеживания физической активности, пульса, калорий, а также онлайн-платформы для обучения, тестирования, и организации соревнований.</p>

**5.2 Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы канала YouTube, BilimLand и др.). Работа с образовательной платформой, порталом Еgov и т.д.**

**Развитие ИТ - компетенций и цифровой грамотности педагогов. Использование приложений для отслеживания физической активности:**

Обучающиеся могут использовать мобильные приложения или носимые устройства для мониторинга своей активности, пульса, пройденного расстояния и других параметров, что помогает им отслеживать прогресс и мотивироваться к занятиям.

**Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования.**

**Соблюдать баланс между использованием ИТ и традиционными формами занятий физической культурой**

**Использование мобильных приложений и носимых устройств для отслеживания физической активности:**

Смарт-часы, фитнес-трекеры и приложения для смартфонов позволяют мониторить пульс, количество шагов, потраченные калории, продолжительность сна и другие параметры, связанные с физическим состоянием

**5.3 Поиск информации о здоровье и физических упражнениях:**

Обучающиеся могут использовать интернет для поиска информации о правильном выполнении упражнений, здоровом питании, профилактике травм и других аспектах физической культуры.

**Внедрение инноваторских образовательных технологий в учебном процессе по физической культуре. Внедрение искусственного интеллекта на уроках физической культуры: возможности и перспективы Применение GPT-ботов и нейро-платформа FORA VISION, которые позволяют исследовать теоретические и практические вопросы на уроках физической культуры.**

6	<b>Вариативный модуль</b>	<p>Вариативные модули позволяют сделать образовательный процесс более гибким, интересным и эффективным, а также способствуют более полной реализации потенциала каждого обучающегося.</p> <p>Модуль освещает вопросы в области актуальных потребностей слушателей. Анализ содержания программы предполагает соответствие качественному составу слушателей и удовлетворение их индивидуальных потребностей. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования</p>
---	---------------------------	--

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**4.1 Цель программы** – совершенствование профессиональных компетенций, повышение эффективности педагогической деятельности и освоение новых подходов к обучению и учебно-тренировочному процессу.

«Развитие профессиональной компетентности педагога физической культуры (тренера, инструктора, учителя)» – это повышение уровня профессиональной компетентности тренеров, инструкторов и педагогов физической культуры, знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной и современной педагогической деятельности в области физической культуры и спорта, а также формирование готовности к постоянному профессиональному развитию и самосовершенствованию.

#### **2. Задачи:**

- ознакомить слушателей с нормативно-правовым и научно-методическом обеспечением по вопросам совершенствования педагогического процесса по физическому воспитанию;

- совершенствовать знания психолого-педагогической, когнитивной, коммуникативной компетентностей педагога физической культуры;

- оценивать и анализировать педагогические условия, ориентированные на планирование занятий физической культуры, систему критериального оценивания учебных достижений обучающихся. Освоение и применение современных методик физического воспитания и тренировки;

- совершенствовать профессиональные знания в сфере применения современных подходов, ориентированных на методику обучения двигательным умениям и навыкам, развитию физической подготовленности обучающихся начальной, основной, средней школы. Применение медиативных технологий в педагогической практике педагогов физической культуры;

- раскрыть специфику инновационных здоровьесберегающих педагогических технологий, направленных на укрепление здоровья и здоровый образ жизни обучающихся;

- совершенствовать профессиональные знания современных методов учебно-тренировочного процесса по программным видам спорта и правилам их судейства;
- изучить современные технологии адаптивной физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развить навыков мотивации и вовлечения занимающихся в процесс физического воспитания и тренировок.
- обучать использованию различных средств физической культуры (упражнения, подвижные игры, спортивные мероприятия) для достижения поставленных целей.
- повысить эффективность занятий физической культурой и спортом, направленных на укрепление здоровья и улучшение физической подготовленности.
- содействовать формированию здорового образа жизни у населения через профессиональную деятельность тренеров, инструкторов и педагогов физической культуры.
- расширить компетенции использования цифровых образовательных ресурсов в предметной области физическая культура.

#### **4.3 По завершении курса слушатели:**

##### **знают:**

- нормативно-правовые и **научно-методические** документы, регулирующие образовательную деятельность педагога по физическому воспитанию;
- оценивать и анализировать педагогические условия, ориентированные на планирование занятий физической культуры и методические основы развития физических качеств;
- новые подходы к обучению и совершенствованию двигательных действий на уроках физической культуры;
- правила соревнований по программным видам спорта;
- современные методы учебно-тренировочного процесса по программным видам спорта;
- принципы и направления инклюзивного образования в области адаптивной физической культуры;

##### **умеют:**

- использовать нормативно-правовые документы в социальной и профессиональной сфере;
- анализировать учебно-методические материалы и ресурсное обеспечение дисциплины;
- применять новые подходы и стратегии планирования урока физической культуры;
- планировать и проводить спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия как в учебном процессе, так и во внеурочное

время;

- применять комплексы коррекционных упражнений в зависимости от нозологии обучающихся;
- применять медиативные и цифровые технологии в учебном процессе по физической культуре.

**владеют:**

- навыками применения новых подходов и стратегий планирования урока физической культуры;
- современными подходами методов обучения и развития физических качеств;
- правилами судейства школьных соревнований по программным видам спорта;
- здоровье сберегающими технологиями, направленным на здоровье и здоровый образ жизни обучающихся;
- средствами и методами адаптивной физической культуры учащихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками использования цифровых технологий, позволяющими обеспечить эффективную реализацию профессионального роста личности педагога физической культуры.

## **5. Структура и содержание программы**

### **5.1 Структура Программы**

**Программа состоит из 6 модулей:**

- 1) Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- 2) Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в области физической культуры и спорта;
- 3) Педагогические условия развития профессиональной компетентности педагога физической культуры (тренера, инструктора, учителя). Инновационные технологии в области физической культуры, спорта и физической активности. Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры;
- 4) Современные технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья;
- 5) ИТ компетентности по предмету «Физическая культура»;
- 6) Вариативный модуль.

Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования. Модуль освещает вопросы в области актуальных потребностей слушателей. Анализ содержания программы предполагает соответствие качественному составу слушателей и удовлетворение их индивидуальных потребностей.

### **5.2 Содержание Программы:**

- 1) Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение**

**воспитательно-образовательного процесса.** Первый модуль содержит правовые основы и научно-методические ресурсы, необходимые для организации и проведения воспитательно-образовательной деятельности. Она включает изучение законов, нормативных актов, а также методических разработок, обеспечивающих качественную реализацию образовательных программ. Нормативно-правовое обеспечение: изучение законов, постановлений, приказов, инструкций и других документов, регулирующих сферу образования, а также прав и обязанностей участников образовательного процесса. Научно-методическое обеспечение: изучение современных научных подходов, методик, технологий образования, дидактических материалов, способствующих эффективной организации образовательной деятельности.

Данный модуль является основой понимания и реализации образовательного процесса, обеспечивает его правовую и научно-методическую основу. В данном модуле слушатели получают информацию о нормативных правовых актах в области изучения предмета «Физическая культура»: Закон Республики Казахстан «Об образовании» (*с изменениями и дополнениями*); Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте»; (Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»; Постановление Правительства Республики Казахстан Национальный проект «Качественное образование» Образованная нация» от 12 октября 2021 года № 726; О мерах по реализации Послания Главы государства народу Казахстана «Единство народа и системные реформы - прочная основа процветания страны». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (*с изменениями и дополнениями*); Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». Профессиональный стандарт «Педагог». Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023-2029 годы; Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (*с изменениями и дополнениями*); Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 16 апреля 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (*с изменениями и дополнениями*); Типовые учебные планы, утвержденные приказом Министерство образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (*с изменениями и дополнениями*); Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 26 февраля 2021 года № 52 «Об утверждении перечня

национальных видов спорта; Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 27 апреля 2021 года № 119 «Об утверждении методики подушевого нормативного финансирования государственного спортивного заказа» (*с изменениями и дополнениями*); Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 27 апреля 2021 года № 112 «Об утверждении Правил определения рейтинга спортивных секций для детей и юношества». Изучают информацию об оказании первой медицинской помощи и соблюдении правил безопасности (теоретическое образование). Предоставляет информацию о навыках оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях на уроках физической культуры.

**2) Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в области физической культуры.** Второй модуль посвящен изучению психолого-педагогических основ обучения и воспитания в области физической культуры и спорта. В этом модуле рассматривается, как психолого-педагогические принципы влияют на процесс физического воспитания и спорта. Данный модуль обеспечивает знания и навыки, необходимые для эффективного управления и организации процесса обучения и воспитания в области физической культуры с учетом психологических особенностей человека.

При изучении данного модуля педагог знакомится с методами психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; совершенствуется представление в области теории взаимодействия, расширяется социально-психологическая и коммуникативная компетентность. В данном модуле изучаются психологические закономерности возрастного развития школьного возраста: общие понятия психологии развития; основные категории психологии возрастного развития; психологическая и педагогическая поддержка обучающихся с особыми потребностями; характеристика основных категорий возрастной психологии; категория развития в возрастной психологии; категория обучения в возрастной психологии; воспитание как категория возрастной психологии; взаимосвязь категорий друг с другом; принципы возрастной психологии.

Психология физического воспитания и спорта: Изучение психических процессов, возникающих у человека в процессе физической активности, включая обучение, тренировки и соревнования. Психология физического воспитания: Изучение психологии спорта, мотивации обучающихся, особенностей развития детей и подростков. Психологические закономерности возрастного развития школьного возраста. Когнитивные процессы и двигательная деятельность.

Психологические особенности личности: Анализ индивидуальных психологических характеристик спортсменов, тренеров и других участников образовательного процесса в области физической культуры.

Психологические аспекты спортивной деятельности: Рассмотрение психологических факторов, влияющих на спортивные результаты, а также влияния спорта на психологическое и физическое состояние.

**Значение эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности педагога по физической культуре. Психологическая и педагогическая поддержка обучающихся с особыми потребностями.** Немаловажную роль в профессиональной деятельности педагога играет эмоциональный интеллект. В ходе изучения данного модуля будет рассмотрено определение «Эмоциональный интеллект», его виды, структура, а также изучены основные аспекты развития эмоционального интеллекта, влияния спорта на эмоциональный интеллект обучающихся и значения эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности педагогов по физической культуре.

**Основы психологии спорта и физической культуры. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования.** Учет индивидуальных и личностных особенностей школьников на уроках физической культуры. Развитие познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер школьников на уроках физической культуры. Психология физического воспитания. Изучение психологии спорта, мотивации учащихся, особенностей развития детей и подростков. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования. Процесс подготовки учащихся, спортсмена можно условно разделить на обучение и тренировку, хотя это целостный и целостный педагогический процесс. Тренинг-это подготовительный этап, направленный на закрепление и совершенствование полученных знаний, умений и навыков. Основное содержание упражнения-совершенствование технических приемов, индивидуальных и командных тактических действий, развитие физических качеств, психических процессов и функций, воспитание нравственных и волевых качеств. Основная задача упражнения-совершенствование приемов индивидуального и группового подхода, развитие навыков физической подготовки, психологических процессов, воспитание нравственности и воли.

**Профилактика буллинга – создание здорового психологического климата.** Алгоритм действий при выявлении буллинга в классе, психологическая и педагогическая поддержка жертвам буллинга и агрессорам. Основная форма работы с подростками – практические занятия с элементами тренинга, которые соответствуют задачам возраста и способствуют развитию навыков конструктивного взаимодействия. Тема «Когнитивные процессы и двигательная деятельность» раскрывает следующие вопросы: психология познания и освоения двигательных действий; познание мира и сознание; получение и преобразование информации человеком; познание в физическом воспитании; виды действий в деятельности человека.

**3) Модуль: «Педагогические условия развития профессиональной компетентности педагога физической культуры (тренера, инструктора, учителя). Инновационные технологии в области физической культуры, спорта и физической активности.** Третий модуль посвящен педагогическим условиям развития профессиональной компетентности педагога физической

культуры (тренера, инструктора, учителя) и инновационным технологиям в области физической культуры и спорта, физической активности. Этот модуль рассматривает, как создавать условия для профессионального роста педагогов в сфере физической культуры, а также знакомит с современными методами и технологиями, которые можно использовать в работе с разными возрастными группами и в различных условиях.

Педагогические условия, содержательно повышающие эффективность и качество образовательного процесса в рамках повышения квалификации, выступают приоритетным фактором развития профессионального потенциала педагога физической культуры.

Данный модуль определяет цели, задачи и ожидаемые результаты физической культуры в системе образования и воспитания. Рассматриваются определение педагогических условий формирования готовности педагога физической культуры к профессиональной деятельности, планирование ежегодных и ежедневных занятий, основы спорта, разъяснение понятий спортивной подготовки и спорта.

Модуль направлен на освоение педагогом нормативной правовой базы инновационного и инклюзивного образования, создание благоприятной психологической среды, использование игр и взаимодействия с целью обучения, отбор педагогических подходов к использованию оценок с целью улучшения знаний обучающихся и помочь обучающимся в разработке индивидуальной траектории обучения: Новые подходы и стратегии планирования урока физической культуры; Применение медиативных технологий в педагогической практике педагогов физической культуры; Педагогические условия развития профессиональных компетенций; Рассмотрение педагогических условий, необходимых для успешного развития компетенций; Цели, задачи и ожидаемые результаты физической культуры в системе образования и воспитания; Активное изучение новых методик, технологий, научных исследований в области физической культуры и спорта, участие в профессиональных ассоциациях; Внедрение инновационных технологий и современных образовательных технологий в области физической культуры и спорта; Обзор, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; Здоровьесберегающие технологии, а также современные методы учебно-тренировочного процесса по подвижным и национальным играм, современные методы учебно-тренировочного процесса по подвижным и спортивным играм; а также дополнены темами Правила и приемы судейской (судейской) деятельности для специалистов и педагогов физической культуры.

Модуль направлен на реализацию ценностно-ориентированного подхода в преподавании физической культуры (образовательные, организационные, методы достижения и использования результатов). Изучают правила техники безопасности, нагрузку на уроках физической культуры и нормы двигательной активности школьников.

В процессе обучения слушатели концентрируются на понимании учебной

программы и планировании урока физической культуры. Планируется практическая работа по составлению краткосрочного плана с использованием современных методов обучения и взаимооценивание работ.

Знакомятся с системой критериального оценивания на уроках физической культуры, инструментами оценки учебных достижений обучающихся и мониторингом эффективности обучения в условиях использование активных методов обучения. Планируется практическая работа по разработке критерииев оценивания и дискриптеров к ним. Также в процессе обучения разрабатываются правила, методы и приемы планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Командно-индивидуальные подходы планирования уроков физической культуры; Применение медиативных технологий в педагогической практике педагогов физической культуры; Предусматривается обобщение практики для самооценки профессионального роста педагогов физической культуры. Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры – затрагиваются вопросы теории методологии, терминов и понятий, принципов средств и методов физического воспитания; Современные технологии обучения помогают совершенствовать не только физические качества, но и развивают творческий потенциал обучающихся. Здесь изначально присутствует ориентация на управляемость образовательного процесса, что предполагает четкую заданность целей и способов их достижения.

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются самыми значимыми из всех технологий, по степени влияния на здоровье обучающихся, так как основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации.

В ходе изучения данного модуля слушатели ознакомятся с приемами, методами организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью участников, изучат современные подходы физкультурно-оздоровительных технологий. Изучает современные спортивные тренажеры, оборудования, программного обеспечения для мониторинга физической подготовки.

Планируется практическая работа по составлению краткосрочного плана с использованием здоровьесберегающих технологий, использованию активных и интерактивных методов обучения и взаимной оценке работ. Также знакомится и применяет на практике современные технологии обучения по видам спорта в соответствии с типовой учебной программой среднего общего образования: волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, Национальные виды спорта, гимнастика, лыжная/кроссовая/коньковая подготовка, подвижные (ведущие) игры. Инновационные технологии в области физической культуры и спорта; Обзор современных образовательных технологий; физическая активность рассматривает понятие "физическая активность" и ее роль в жизни человека.

В данном модуле затрагиваются вопросы теории методологии, терминов и понятий, принципов средств и методов физического воспитания. Информационно-коммуникативные, игровые и здоровьесберегающие технологии играют важную роль в учебном процессе. В зависимости от форм и методов работы здоровьесберегающие технологии в специальном образовательном учреждении принимают различные формы. В ходе изучения данного модуля слушатели знакомятся со способами, методами организации учебно-воспитательного процесса, не наносящими вреда здоровью участников, изучают современные подходы физкультурно-оздоровительных технологий (Развитие физической культуры, скорости, ловкости, выносливости, которые реализуются на уроках физической культуры).

Планируется применение на практике современных технологий обучения по видам спорта, в соответствии с типовой учебной программой среднего общего образования: волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, Национальные виды спорта, гимнастика, лыжная/кроссовая/коньковая подготовка, подвижные (ведущие) игры. Правила и приемы судейской деятельности для специалистов и педагогов физической культуры. Слушатели ознакомятся с изменениями, нововедениями, дополнениями в правилах по видам спорта согласно типовой учебной программе.

**4) Модуль «Современные технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья»** посвящен изучению и применению технологий, направленных на поддержку и обучение детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Этот модуль рассматривает различные инструменты и методы, которые помогают сделать образовательный процесс более доступным, персонализированным и эффективным для этой категории учащихся. Современные технологии и подходы позволяют создать условия для полноценного физического и психосоциального развития детей с ОВЗ, способствуя их интеграции в общество и повышению качества жизни. Важно формирование у слушателей более глубокого понимания современных подходов в организации инклюзивного образования; раскрытие психологических проблем личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей с особыми образовательными потребностями, а также методов организации взаимодействия педагогов, технологии образования детей с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности: Изучение различных видов ООП и ОВЗ, их характеристик, а также понимание, какие специфические образовательные потребности возникают у таких обучающихся. Разработка планов занятий, подготовка к соревнованиям, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Современные педагогические технологии физической культуры в школе в рамках инклюзивного обучения: принципы и направления инклюзивного образования.

**Инклюзивное образование:** Создание условий, при которых дети с ОВЗ обучаются вместе со сверстниками, получая необходимую поддержку и адаптацию.

**Технологии разноуровневого обучения:** Разработка заданий и упражнений с учетом различных уровней подготовки и возможностей детей.

**Коррекционно-развивающие технологии:** Методы и приемы, направленные на исправление и компенсацию нарушений, связанных с ОВЗ.

**Здоровьесберегающие технологии:** Упражнения и активности, направленные на укрепление здоровья и профилактику заболеваний, с учетом особенностей детей с ОВЗ. Характеристика видов оздоровительной физической культуры в школе. Физическое воспитание обучающихся с нарушениями зрения, слуха, ожирением.

**Игровые технологии:** Использование игр и игровых элементов для повышения мотивации, развития двигательных навыков и социальной адаптации.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):** Применение интерактивных досок, тренажеров, специализированных программ и приложений для обучения и развития.

**Адаптивные спортивные устройства и оборудование:** Использование специализированных тренажеров, мячей, ракеток и другого оборудования, адаптированного для детей с ОВЗ. Физическое воспитание обучающихся с школьниками с особыми образовательными потребностями (ООП): с задержкой психического развития, аутизмом.

**Индивидуальный подход:** Необходимо учитывать особенности каждого ребенка, его возможности, интересы и потребности.

**Сотрудничество с родителями и специалистами:** Эффективное взаимодействие с родителями, психологами, логопедами и другими специалистами, работающими с детьми с ОВЗ.

**Положительная мотивация и поддержка:** Создание атмосферы успеха, поощрение достижений и повышение самооценки детей.

Оздоровительное значение гигиенической гимнастики; содержание методического материала по оздоровительно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуре в организациях общего среднего образования; физической культуре обучающихся с нарушениями здоровья, относящихся к подготовительной и специальной медицинской группе; содержание методического материала по физической культуре обучающихся с особыми образовательными потребностями, с нарушениями зрения, задержкой психического развития, аутизмом, опорно-двигательным аппаратом предусматривает физическое воспитание обучающихся с нарушениями функций. Рассмотрены современные педагогические технологии физической культуры в школе в рамках инклюзивного обучения: принципы и направления инклюзивного образования. Планируется практическая работа по составлению краткосрочного плана с использованием здоровьесберегающих технологий.

Обеспечение безопасных условий для проведения занятий и выполнения упражнений. А также современные педагогические технологии физической культуры в школе в рамках инклюзивного обучения: принципы и направления инклюзивного образования. Планируется практическая работа по составлению краткосрочного плана с использованием современных методов обучения и взаимооценивание работ.

Развитие профессиональных компетенций специалистов по адаптивной физической культуре: Темы, связанные с особенностями работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья, методиками адаптивного физического воспитания и реабилитации. Важно сформировать у слушателей более глубокое понимание современных подходов в организации инклюзивного образования; раскрыть психологические проблемы личностно-ориентированного взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями, а также методы организации взаимодействия педагогов, образовательные технологии для детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

**5) «ИТ компетентность по предмету «Физическая культура».** Пятый модуль «ИТ-компетентность в рамках предмета «Физическая культура» подразумевает интеграцию информационных технологий в процесс физического воспитания и развития. Это включает в себя использование различных цифровых инструментов и ресурсов для обучения, тренировок, мониторинга физической активности и оценки результатов. Таким образом, модуль «ИТ-компетентность» в физической культуре направлен на подготовку обучающихся к использованию современных цифровых технологий для улучшения своего физического состояния, а также для повышения эффективности тренировочного процесса и образовательного опыта в области физической культуры.

Повышение уровня компетентности и совершенствование индивидуальной профессиональной деятельности педагогов в применении современных технологий в учебно-воспитательной работе. Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы канала YouTube, BilimLand и др.). Работа с образовательной платформой, порталом Egov, Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования. Внедрение инновационных образовательных технологий в учебном процессе по физической культуре. Практические занятия по данным темам направлены на совершенствование профессиональных навыков по применению цифровой технологий в образовательном процессе.

В целом, модуль предусматривает формирование информационно-коммуникационных компетенций педагогов, изучение практических аспектов использования цифровых инструментов для развития мобильного и SMART обучения в организациях среднего образования. Использование приложений

для отслеживания физической активности, пульса, калорий, а также онлайн-платформы для обучения, тестирования, и организации соревнований.

Обучающиеся могут использовать мобильные приложения или носимые устройства для мониторинга своей активности, пульса, пройденного расстояния и других параметров, что помогает им отслеживать прогресс и мотивироваться к занятиям.

Соблюдать баланс между использованием ИТ и традиционными формами занятий физической культурой. Использование мобильных приложений и носимых устройств для отслеживания физической активности: Смарт-часы, фитнес-трекеры и приложения для смартфонов позволяют мониторить пульс, количество шагов, потраченные калории, продолжительность сна и другие параметры, связанные с физическим состоянием.

Поиск информации о здоровье и физических упражнениях: обучающиеся могут использовать интернет для поиска информации о правильном выполнении упражнений, здоровом питании, профилактике травм и других аспектах физической культуры.

Внедрение инноваторских образовательных технологий в учебном процессе по физической культуре. Внедрение *искусственного интеллекта* на уроках физической культуры: возможности и перспективы Применение GPT-ботов и нейро-платформа FORA VISION, которые позволяют исследовать теоретические и практические вопросы на уроках физической культуры.

**6) Вариативный модуль.** Вариативные модули позволяют сделать образовательный процесс более гибким, интересным и эффективным, а также способствуют более полной реализации потенциала каждого обучающегося.

Модуль освещает вопросы в области актуальных потребностей слушателей. Анализ содержания программы предполагает соответствие качественному составу слушателей и удовлетворение их индивидуальных потребностей. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

## **6.Организация учебного процесса**

Проведение курсов осуществляется одновременно или поэтапно путем освоения различных направлений и модулей в *аудиторных и дистанционных формах обучения*.

В отличие от других учебных предметов преподавание предмета «Физическая культура» в школе имеет одну отличительную особенность, в нем сочетается освоение теоретических знаний через практические занятия и виды спорта. Поэтому педагог физической культуры общего среднего образования должен обладать как теоретическими знаниями, так и практическими навыками. В связи с этим, увеличилось количество часов на практические занятия и мастер-классы в учебно-тематическом плане предлагаемой образовательной программы курсов повышения квалификации:

**1. Учебно-тематический план курса на 72 академических часов:**  
лекции - 24 часов (33,3%), практические занятия – 33 час (45,8%), мастер-классы -15 часов (20,8%), общий объем часов практики и мастер-классов составляет – 48 часов (66,7%).

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

**2. Учебно-тематический план курса на 108 академических часов:**  
лекции - 30 часов (29,4%), практические занятия – 44 час (40,7%), мастер-классы -24 часов (22,2%), Итоговые тестирование – 10 часов (9,2%). и общий объем часов практики и мастер-классов составляет – 68 часов (72,2%).

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

При организации образовательного процесса в аудиторном (очном) и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, мастер-класс, конференция, круглый стол, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме дистанционного обучения.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся входное и выходное анкетирование, итоговое тестирование.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- методические рекомендации;
- видеоматериалы (по необходимости);
- интернет-ресурсы;
- раздаточные материалы.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ. В ходе обучения слушатели обеспечиваются учебно-методическим комплексом, справочной литературой, вопросниками по темам лекционных занятий в соответствии с нормативно правовыми документами в области образования.

## **8. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения при объеме 72 часа:

- тестирование по модулям курсов;
- анкетирование по удовлетворённости курсом повышения квалификации.

Оценивание результатов обучения при объеме 102 часов:

- тестирование по модулям курсов,
- анкетирование по удовлетворённости курсами повышения

квалификации.

- углубленное изучение различных аспектов оценивания, включая методы, инструменты и подходы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся и слушателей.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, которые отражены в *Приложении 2*.

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 30/50. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 60% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 12 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

## **9.Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение педагогов, прошедших курс повышения квалификации включает:

1. Оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
2. Оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;
3. Организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий). Организация методической помощи педагогам, прошедшим курсы, в течение первого календарного года семинаров, вебинаров, on-line совещаний;
4. Публикация научных разработок в научно-практическом журнале и СМИ.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнением от 10.09.2023 г.);
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI Закон Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1.07.2023 г.)
3. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» от 3 июля 2014 года №228-В (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.06.2025г.);
4. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам

инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII Закон Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.);

5. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года №343 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1.07.2023г.);

6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» (с изменениями и дополнениями);

7. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (с изменениями и дополнениями)

8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500;

9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изменениями и дополнениями);

10. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями);

11. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 (приложения 24, 67, 126) «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования» (с изменениями и дополнениями на 19.07.2023г.);

Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 18.03.2008 г. (с изменениями и дополнениями).

13. «Об утверждении стандартов социального обслуживания и

социального обеспечения в сфере социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями» Совместный приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 февраля 2024 года № 49, Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 27 февраля 2024 года № 54 и Министра здравоохранения Республики Казахстан от 1 марта 2024 года № 7. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 марта 2024 года № 34117.

14. Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175.

15. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. Учебник для вузов физической культуры и спорта / Л.П. Матвеев. - 6-е изд. - М.. Спорт, 2019. -342с.

16. О внесении изменения в приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 29 июня 2016 года № 191 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей руководителей, специалистов организаций физической культуры и спорта» Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 15 декабря 2021 года № 385. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 15 декабря 2021 года № 25796

17. Методические рекомендации по изучению предмета «Физическая культура» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 89 с. (№5 протокол от 24 апреля 2018 года). (Составители: С. Куптилеуова, М. Бодеев, Е. Копкина, Е. Тулеулов).

18. Методологические и учебно-методические основы внедрения системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 58 с. <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=45>

19. Урок физической культуры в школе: фокусы и стратегии улучшений [https://c1ck.ru/34PmMZhhttps://www.cpm.kz/ru/portal/blogs/?page=post&blog=Alimov\\_Ashat&post\\_id=140350](https://c1ck.ru/34PmMZhhttps://www.cpm.kz/ru/portal/blogs/?page=post&blog=Alimov_Ashat&post_id=140350)

20. Международная система оценивания знаний /on 28 September 2011 // Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

21. М.И. Адамбеков. М.Ш. Түякбаева, Е.К. Уанбаев Методика преподавания физической культуры в общеобразовательных школах (методические рекомендации), Алматы, 2012 г.-173 С.

22. Уанбаев Е.К., Уанбаева Ф.Р. Теория и методика физической культуры и спорта. – Усть-Каменогорск: издательство ВКГУ, 2006. – 270 б.

23. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175. «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (Правила - в редакции приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 27.08.2022 приказом № 384).

24. Уанбаев Е.К., Уанбаева Ф.Р. Планирование, контроль и учет работы по физическому воспитанию в школе. – Усть-Каменогорск: изд-во БОГАТЫХ, в 2006. – 225 с.

25. Каражанов Б.К. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта. - Алма-Ата КазИФК, 1991 г.

26. Ботагарiev Т.А. Дене шынықтыру және спорт теориясы мен әдістемесі: Оқу құралы. - Ақтөбе: Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті, 2019 ж. - 272 б. [library.eiti.edu.kz>book/70509699.pdf](http://library.eiti.edu.kz/book/70509699.pdf)

27. Кенетаев М.О., Булгаков Е.В., Роздобудько Н.Н., Утробин И.В., Кенетаев С.М., Инкарбеков А.У., Копкина Е.И., Девяткина Л.Н., Куптилеуова С.К. Рекомендовано и одобрено: Министерством образования и науки Республики Казахстан, Федерацией футбола Казахстана. «Методическое пособие по футболу для занятий на уроке физической культуры для учащихся I – IV классов организаций общего среднего образования»: приложение к Учебнику для общеобразовательных школ «Физическая культура 1 – 4 классы». – г.Астана, 2017. – 241 с.

28. М. О. Кенетаев, Е. В. Булгаков, Н. Н. Роздобудько, И. В. Утробин, С. М. Кенетаев, А. У. Инкарбеков, С. К. Куптилеуова, Е. И. Копкина, Т. М. Бодеев, Н. И. Утробин. Рекомендовано Министерством образования и науки Республики Казахстан, Казахстанская Федерация футбола «Футбол на уроке физической культуры для обучающихся 5-11 классов в организациях среднего образования». Методическое пособие: Приложение к учебной программе 5 - 11 классов по физической культуре для общеобразовательных школ – г. Астана, 2018. – 408 с.

29. Требования к выставлению зачета по учебным предметам «Физическая культура», «Музыка», «Художественный труд», «Самопознание», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование» – Нур-Султан: НАО имени И.Алтынсарина, 2019. – 192с. Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №8 от 17 сентября 2019 года). (Требования к выставлению зачета по учебному предмету «Физическая культура». Составители: С. Куптилеуова, Е. Копкина, Е. Тулеулов, Н. Гассанов.) <https://www.nao.kz/>).

30. Адаптивная физическая культура и спорт. Учебное пособие. Нур-Султан, 2019г.-408 с.

31. Рекомендации ВОЗ по вопросам физической активности и малоподвижного образа жизни

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/337001/9789240014909-rus.pdf>

32. Уанбаев Е.К., Уанбаева Ф.Ж. Ауылдық жердегі дене тәрбиесі, сауықтыру дене тәрбиесі, спорт, көпшілік спорт жұмыстарын ұйымдастырудың тиімді жолдары // ДТ теориясы мен әдістемесі. – Алматы: Туризм және спорт академиясы. – 2006. –№1. – Б. 142-149.

#### **Дополнительная литература:**

1. Адамбеков Қ.І. Балалар мен жасөспірімдердің дене қасиеттерін тәрбиелеу және оның тиімділігін бағалау. – Алматы, 1993.
2. Ақпаев А.Т. Спортшылар мен спарт командасының психологиялық дайындықтар негізі - Алматы, 2003.
- 3 Горбунов Г.Д. Психология физической культуры и спорта.  
-М: Академия, 2018-226 с.
4. Костикова, Л. В. Баскетбол / Л.В. Костикова. - М.: Физкультура и спорт, 2019. - 176 с.
5. Мартыненко И.И. Теория и методика спортивных игр (специализация): учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 166 с.
61. Мартыненко И.И. Основы детско-юношеского спорта: учебно-методическое пособие / И.И. Мартыненко. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 122 с.
7. Радионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов. - Академический Проект, Фонд «Мир», 2018г.
8. Родионов А.В. Практическая психология ФКиС. – Махачкала, 2002.
94. Селуянов В. Н. «Определение одаренности и поиск талантов в спорте» / В.Н. Селуянов, Шестаков М. П. – М.: Спорт.академ –пресс, 2000. – 210 с.
10. Таникеев М.Т. Теория и практика взаимовлияния национальных и интернациональных факторов в развитии физического воспитания и спорта: Дис... д.п.н.: 13.00.01. - Алматы, 1998. - 292с.
11. Всемирная организация здравоохранения. Глобальный план действий ВОЗ по повышению уровня физической активности на 2018–2030 гг.: повышение уровня активности людей для укрепления здоровья в мире. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2018 г.
12. Всемирная организация здравоохранения. ACTIVE: пакет технической документации по повышению уровня физической активности. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2018 г.
13. World Health Organization. Assessing national capacity for the prevention and control of noncommunicable diseases: report of the 2019 global survey. Geneva: World Health Organization; 2020.

*Приложение 1*

**Учебно-тематический план курса  
(72 академических часов)**

№	Тематика занятий	Лекции	Практическая работа	Материальная часть	Всего
1	<b>Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса</b>	4			4

	Нормативно-правовое обеспечение: изучение законов, постановлений, приказов, инструкций и других документов, регулирующих сферу образования, а также прав и обязанностей участников образовательного процесса. Закон Республики Казахстан «Об образовании». Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте». Постановление Правительства Республики Казахстан «Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023-2029 годы». Закон Республики Казахстан «О статусе педагога». Профессиональный стандарт «Педагог». Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»	2		2
1.2	Научно-методическое обеспечение: изучение современных научных подходов, методик, технологий образования, дидактических материалов, способствующих эффективной организации образовательной деятельности. Нормативно-правовые документы в области преподавания предмета «Физическая культура» в организациях среднего образования: государственные общеобязательные стандарты начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Типовые учебные планы и программы по предмету «Физическая культура»	2		2
2	<b>Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в области физической культуры и спорта</b>	4	4	8
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Психология физического воспитания и спорта:</b> Изучение психических процессов, возникающих у человека в процессе физической активности, включая обучение, тренировки и соревнования. <b>Психологические аспекты спортивной деятельности.</b> <b>Психология физического воспитания:</b> Изучение психологии спорта, мотивации обучающихся, особенностей развития детей и подростков. Психологические закономерности возрастного развития школьного возраста. Когнитивные процессы и двигательная деятельность</li> </ul>	2	2	4
2.2	Значение эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности педагога по физической культуре. Психологическая и педагогическая поддержка обучающихся с особыми потребностями	1	1	2

	Основы психологии спорта и физической культуры. Учет индивидуальных и личностных особенностей школьников на уроках физической культуры. Развитие познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер школьников на уроках физической культуры. Профилактика буллинга – создание здорового психологического климата	1	1	2
3	<b>Педагогические условия развития профессиональной компетентности педагога физической культуры (тренера, инструктора, учителя). Инновационные технологии в области физической культуры и спорта, физической активности</b>	12	20	13
3.1	Педагогические условия развития профессиональной компетентности: Определение понятия «профессиональная компетентность» в контексте физической культуры и спорта. Цели и задачи, ожидаемые результаты физической культуры в системе образования и воспитания. Обновление знаний о новых подходах к организации уроков, использованию игровых и соревновательных методов	1	1	1
3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассмотрение педагогических условий, необходимых для успешного развития компетенций: Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Организация наставничества и методической поддержки. Создание условий для обмена опытом между педагогами. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Развитие исследовательских навыков и критического мышления.</li> </ul> <p>Формирование мотивации к самообразованию и самосовершенствованию</p>	1	1	1
3.3	Цели и задачи, ожидаемые результаты физической культуры в системе образования и воспитания. Обновление знаний о новых подходах к организации уроков, использованию игровых и соревновательных методов	1	2	1
3.4	Активное изучение новых методик, технологий, научных исследований в области физической культуры и спорта, участие в профессиональных сообществах. Оценка уровня профессиональной компетентности, выявление сильных и слабых сторон, определение направлений для дальнейшего развития	1	2	1

3.5	<p>Инновационные технологии в области физической культуры и спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзор современных образовательных технологий:</li> <li>• Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).</li> <li>• Технологии дистанционного обучения.</li> <li>• Игровые технологии.</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии.</li> <li>• Ценностно-ориентированная позиция в преподавании предмета Физическая культура – методы организации, реализация, достижение результатов и использование в учебной деятельности. Правила техники безопасности на уроках физической культуры. Нагрузка и нормы двигательной активности школьников.</li> <li>• Технологии проектной деятельности.</li> <li>• Технологии уровневой дифференциации.</li> <li>• Соревновательные технологии.</li> <li>• Рассмотрение конкретных примеров использования инновационных технологий в различных видах деятельности (уроки, тренировки, соревнования).</li> <li>• Анализ эффективности применения инновационных технологий в образовательном процессе.</li> </ul> <p>Обсуждение перспектив развития инновационных технологий в области физической культуры и спорта</p>	2	4	2	8
3.6	<p>Физическая активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотрение понятия «физическая активность» и ее роли в жизни человека.</li> <li>• Изучение различных видов физической активности и их влияния на здоровье.</li> <li>• Методы мотивации к занятиям физической активностью.</li> <li>• Разработка рекомендаций по организации и проведению занятий физической активностью с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p>Применение медиативных технологий в педагогической практике педагогов физической культуры</p>	1	3	2	6
3.7	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Увеличение мотивации к занятиям физической культурой и спортом у обучающихся.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение курса повышения квалификации по применению медиативных технологий в педагогической практике учителей физической культуры и спортивных тренеров как педагогическая проблема</p>	1	1	1	3

3.8	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Увеличение мотивации к занятиям физической культурой и спортом у обучающихся.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение курса повышения квалификации по применению медиативных технологий в педагогической практике учителей физической культуры и спортивных тренеров как педагогическая проблема</p>	1	2	1	4
3.9	<p>Инновационные технологии в области физической культуры и спорта, физической активности. Инновационные технологии в области спорта и физической активности: Формирование здорового образа жизни. Использование технологий для мониторинга физической активности и здоровья. Формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью. Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры</p>	1	2	1	4
3.10	<p>Здоровьесберегающие технологии: использование пульсометров, шагомеров, умных часов для контроля физической нагрузки и оценки самочувствия обучающихся, создание электронных дневников здоровья</p> <p>Планирование, организация и проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</p> <p>Изучение современных спортивных тренажеров, оборудования, программного обеспечения для мониторинга физической подготовки</p>	1	1	1	3
3.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Инновационные технологии в области спорта и физической активности: Формирование здорового образа жизни. Использование технологий для мониторинга физической активности и здоровья. Формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью. Умение использовать современные образовательные технологии и методики.</li> </ul> <p>Современные методы учебно-тренировочного процесса по подвижным и спортивным играм. Правила и приемы судейской деятельности для специалистов и педагогов физической культуры</p>	1	1	1	3
4	<b>Современные технологии и подходы в физической культуре для детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья</b>	4	4		8

	Особые образовательные потребности: Изучение различных видов ООП и ОВЗ, их характеристики, а также понимание, какие специфические образовательные потребности возникают у таких обучающихся. Разработка планов занятий, подготовка к соревнованиям, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Современные педагогические технологии физической культуры в школе в рамках инклюзивного обучения: принципы и направления инклюзивного образования	2	1	3
4.2	Инклюзивное образование: Создание условий, при которых дети с ОВЗ обучаются вместе со сверстниками, получая необходимую поддержку и адаптацию. Технологии разноуровневого обучения: Разработка заданий и упражнений с учетом различных уровней подготовки и возможностей детей. Коррекционно-развивающие технологии: Методы и приемы, направленные на исправление и компенсацию нарушений, связанных с ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии: Упражнения и активности, направленные на укрепление здоровья и профилактику заболеваний, с учетом особенностей детей с ОВЗ. Адаптивные спортивные устройства и оборудование: Использование специализированных тренажеров, мячей, ракеток и другого оборудования, адаптированного для детей с ОВЗ. Характеристика видов оздоровительной физической культуры в школе. Физическое воспитание обучающихся с нарушениями зрения, слуха, ожирением	2	2	4

	Игровые технологии: Использование игр и игровых элементов для повышения мотивации, развития двигательных навыков и социальной адаптации. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Применение интерактивных досок, тренажеров, специализированных программ и приложений для обучения и развития. <ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальный подход: Необходимо учитывать особенности каждого ребенка, его возможности, интересы и потребности.</li><li>• Сотрудничество с родителями и специалистами: Эффективное взаимодействие с родителями, психологами, логопедами и другими специалистами, работающими с детьми с ОВЗ.</li><li>• Положительная мотивация и поддержка: Создание атмосферы успеха, поощрение достижений и повышение самооценки детей.</li></ul> Обеспечение безопасных условий для проведения занятий и выполнения упражнений. Физическое воспитание обучающихся с школьниками с особыми образовательными потребностями (ООП): с задержкой психического развития, аутизмом			
4.3	<b>5</b> <b>IT компетентность по физической культуре</b>	1	1	
5.1	Мобильные приложения и онлайн-платформы: Приложения для отслеживания физической активности, пульса, калорий, а также онлайн-платформы для обучения, тестирования, и организации соревнований. Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы канала YouTube, BiliLand и др.). Работа с образовательной платформой порталом Egov	1	1	
5.2	Использование приложений для отслеживания физической активности: Обучающиеся могут использовать мобильные приложения или носимые устройства для мониторинга своей активности, пульса, пройденного расстояния и других параметров, что помогает им отслеживать прогресс и мотивироваться к занятиям. Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования. Соблюдать баланс между использованием ИТ и традиционными формами занятий физической культурой	1	1	

	Поиск информации о здоровье и физических упражнениях: Обучающиеся могут использовать интернет для поиска информации о правильном выполнении упражнений, здоровом питании, профилактике травм и других аспектах физической культуры. Внедрение инноваторских образовательных технологий в учебном процессе по физической культуре Внедрение искусственного интеллекта на уроках физической культуры: возможности и перспективы Применение GPT-бот и нейро-платформа FORA VISION, которые позволяют исследовать теоретические и практические вопросы на уроках физической культуры.					
5.3		2			2	
<b>6</b>	<b>Вариативный модуль</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>6.1</b>	Вариативный модуль освещает вопросы в области актуальных потребностей слушателей. Анализ содержания программы предполагает соответствие качественному составу слушателей и удовлетворение их индивидуальных потребностей. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования		1	2	3	
		Лекция	Практическая работа	Мастер-класс	Всего	
	<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>72</b>

**1. Учебно-тематический план курса на 72 академических часов:** лекции - 24 часов (33,3%), практические занятия – 33 час (45,8%), мастер-классы -15 часов (20,8%), общий объем часов практики и мастер-классов составляет – 48 часов 66,7%.

Итого: 72 часа.

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

### **Учебно-тематический план курса (108 академических часов)**

№	Тематика занятий	Лекция	Практическая работа	Мастер-класс	Итоговое тестирование	Всего
1	<b>Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса</b>	6	2	-	-	8
1.1	Нормативно-правовое обеспечение: изучение законов, постановлений, приказов, инструкций и других документов, регулирующих сферу образования, а также прав и обязанностей участников образовательного процесса. Закон Республики Казахстан «Об образовании». Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте». Постановление Правительства Республики Казахстан «Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023-2029 годы». Закон Республики Казахстан «О статусе педагога». Профессиональный стандарт «Педагог». Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»	2	2			4
1.2	Научно-методическое обеспечение: изучение современных научных подходов, методик, технологий образования, дидактических материалов, способствующих эффективной организации образовательной деятельности. Нормативно-правовые документы в области преподавания предмета «Физическая культура» в организациях среднего образования: государственные общеобязательные стандарты начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Типовые учебные планы и программы по предмету «Физическая культура»	4				4
2	<b>Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в области физической культуры</b>	4	4			8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Психология физического воспитания и спорта:</b> Изучение психических процессов, возникающих у человека в процессе физической активности, включая обучение, тренировки и соревнования. <b>Психологические аспекты спортивной деятельности.</b> Психология физического воспитания: Изучение психологии спорта, мотивации обучающихся, особенностей развития детей и подростков. Психологические закономерности возрастного развития школьного возраста. Когнитивные процессы и двигательная деятельность</li> </ul>	2	2			4
2.2	Значение эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности педагога по физической культуре. Психологическая и педагогическая поддержка обучающихся с особыми потребностями	1	1			2
2.3	Основы психологии спорта и физической культуры. Учет индивидуальных и личностных особенностей школьников на уроках физической культуры. Развитие познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер школьников на уроках физической культуры. Профилактика буллинга – создание здорового психологического климата	1	1			2
3	<b>Педагогические условия развития профессиональной компетентности педагога физической культуры (тренера, инструктора, учителя). Инновационные технологии в области физической культуры и спорта, физической активности</b>	16	24	20		60
3.1	Педагогические условия развития профессиональной компетентности: Определение понятия «профессиональная компетентность» в контексте физической культуры и спорта. Цели и задачи, ожидаемые результаты физической культуры в системе образования и воспитания. Обновление знаний о новых подходах к организации уроков, использованию игровых и соревновательных методов	1	1	1		3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотрение педагогических условий, необходимых для успешного развития компетенций: Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Организация наставничества и методической поддержки. Создание условий для обмена опытом между педагогами. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Развитие исследовательских навыков и критического мышления. Формирование мотивации к самообразованию и самосовершенствованию</li> </ul>	1	2	1	4
3.3	Цели и задачи, ожидаемые результаты физической культуры в системе образования и воспитания. Обновление знаний о новых подходах к организации уроков, использованию игровых и соревновательных методов	2	2	1	5
3.4	Активное изучение новых методик, технологий, научных исследований в области физической культуры и спорта, участие в профессиональных сообществах. Оценка уровня профессиональной компетентности, выявление сильных и слабых сторон, определение направлений для дальнейшего развития	2	2	2	6

	Инновационные технологии в области физической культуры и спорта: Обзор современных образовательных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).</li> <li>Технологии дистанционного обучения.</li> <li>Игровые технологии.</li> <li>Здоровьесберегающие технологии.</li> <li>Ценностно-ориентированная позиция в преподавании предмета Физическая культура – методы организации, реализация, достижение результатов и использование в учебной деятельности. Правила техники безопасности на уроках физической культуры. Нагрузка и нормы двигательной активности школьников.</li> <li>Технологии проектной деятельности.</li> <li>Технологии уровневой дифференциации.</li> <li>Соревновательные технологии.</li> <li>Рассмотрение конкретных примеров использования инновационных технологий в различных видах деятельности (уроки, тренировки, соревнования).</li> <li>Анализ эффективности применения инновационных технологий в образовательном процессе.</li> </ul> Обсуждение перспектив развития инновационных технологий в области физической культуры и спорта	2	3	4	9
3.6	Физическая активность: <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассмотрение понятия «физическая активность» и ее роли в жизни человека.</li> <li>Изучение различных видов физической активности и их влияния на здоровье.</li> <li>Методы мотивации к занятиям физической активностью.</li> <li>Разработка рекомендаций по организации и проведению занятий физической активностью с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul> Применение медиативных технологий в педагогической практике педагогов физической культуры	1	2	2	5
3.7	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Увеличение мотивации к занятиям физической культурой и спортом у обучающихся. Учебно-методическое обеспечение курса повышения квалификации по применению медиативных технологий в педагогической практике учителей физической культуры и спортивных тренеров как педагогическая проблема	1	2	2	5

3.8	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Увеличение мотивации к занятиям физической культурой и спортом у обучающихся.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение курса повышения квалификации по применению медиативных технологий в педагогической практике учителей физической культуры и спортивных тренеров как педагогическая проблема</p>	1	2	2	5
3.9	<p>Инновационные технологии в области физической культуры и спорта, физической активности. Инновационные технологии в области спорта и физической активности: Формирование здорового образа жизни. Использование технологий для мониторинга физической активности и здоровья. Формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью. Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры</p>	1	2	1	4
3.10	<p>Здоровьесберегающие технологии: использование пульсометров, шагомеров, умных часов для контроля физической нагрузки и оценки самочувствия обучающихся, создание электронных дневников здоровья Планирование, организация и проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</p> <p>Изучение современных спортивных тренажеров, оборудования, программного обеспечения для мониторинга физической подготовки</p>	1	2	1	4
3.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Инновационные технологии в области спорта и физической активности: Формирование здорового образа жизни. Использование технологий для мониторинга физической активности и здоровья. Формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью. Умение использовать современные образовательные технологии и методики. Современные методы учебно-тренировочного процесса по подвижным и спортивным играм. Правила и приемы судейской деятельности для специалистов и педагогов физической культуры</li> </ul>	3	4	3	10
4	<b>Современные технологии и подходы в физической культуре для детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья</b>	4	4		8

4.1	<p>Особые образовательные потребности:</p> <p>Изучение различных видов ООП и ОВЗ, их характеристики, а также понимание, какие специфические образовательные потребности возникают у таких обучающихся. Разработка планов занятий, подготовка к соревнованиям, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Современные педагогические технологии физической культуры в школе в рамках инклюзивного обучения: принципы и направления инклюзивного образования</p>	1	1		2
4.2	<p>Инклюзивное образование:</p> <p>Создание условий, при которых дети с ОВЗ обучаются вместе со сверстниками, получая необходимую поддержку и адаптацию.</p> <p>Технологии разноуровневого обучения:</p> <p>Разработка заданий и упражнений с учетом различных уровней подготовки и возможностей детей.</p> <p>Коррекционно-развивающие технологии:</p> <p>Методы и приемы, направленные на исправление и компенсацию нарушений, связанных с ОВЗ.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <p>Упражнения и активности, направленные на укрепление здоровья и профилактику заболеваний, с учетом особенностей детей с ОВЗ.</p> <p>Адаптивные спортивные устройства и оборудование:</p> <p>Использование специализированных тренажеров, мячей, ракеток и другого оборудования, адаптированного для детей с ОВЗ.</p> <p>Характеристика видов оздоровительной физической культуры в школе. Физическое воспитание обучающихся с нарушениями зрения, слуха, ожирением</p>	2	2		4

	Игровые технологии: Использование игр и игровых элементов для повышения мотивации, развития двигательных навыков и социальной адаптации. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Применение интерактивных досок, тренажеров, специализированных программ и приложений для обучения и развития. <ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальный подход: Необходимо учитывать особенности каждого ребенка, его возможности, интересы и потребности.</li><li>• Сотрудничество с родителями и специалистами: Эффективное взаимодействие с родителями, психологами, логопедами и другими специалистами, работающими с детьми с ОВЗ.</li><li>• Положительная мотивация и поддержка: Создание атмосферы успеха, поощрение достижений и повышение самооценки детей.</li></ul> Обеспечение безопасных условий для проведения занятий и выполнения упражнений. Физическое воспитание обучающихся с школьниками с особыми образовательными потребностями (ООП): с задержкой психического развития, аутизмом	1	1	2
<b>5</b>	<b>ИТ компетентность по физической культуре</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
5.1	Мобильные приложения и онлайн-платформы: Приложения для отслеживания физической активности, пульса, калорий, а также онлайн-платформы для обучения, тестирования, и организации соревнований. Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы канала YouTube, BilimLand и др.). Работа с образовательной платформой порталом Egov	1	1	2
5.2	Использование приложений для отслеживания физической активности: Обучающиеся могут использовать мобильные приложения или носимые устройства для мониторинга своей активности, пульса, пройденного расстояния и других параметров, что помогает им отслеживать прогресс и мотивироваться к занятиям. Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования. Соблюдать баланс между использованием ИТ и традиционными формами занятий физической культурой	1	1	2

	Поиск информации о здоровье и физических упражнениях: Обучающиеся могут использовать интернет для поиска информации о правильном выполнении упражнений, здоровом питании, профилактике травм и других аспектах физической культуры. Внедрение инноваторских образовательных технологий в учебном процессе по физической культуре Внедрение искусственного интеллекта на уроках физической культуры: возможности и перспективы Применение GPT-бот и нейро-платформа FORA VISION, которые позволяют исследовать теоретические и практические вопросы на уроках физической культуры.	2	2			4	
6	<b>Вариативный модуль</b>		2	4		6	
6.1	Вариативный модуль освещает вопросы в области актуальных потребностей слушателей. Анализ содержания программы предполагает соответствие качественному составу слушателей и удовлетворение их индивидуальных потребностей. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования	1	2			3	
		30	44	24	-	98	
<b>Тестирование</b>					2	2	
<b>Защита практических заданий</b>					4	4	
<b>Защита проектов</b>					4	4	
		Лекции	Практическая работа	Мастер-класс	Итоговые тестирования	Всего	
	<b>ИТОГО:</b>		30	44	24	10	108

**2. Учебно-тематический план курса на 108 академических часов:** лекции - 30 часов (29,4%), практические занятия – 44 час (40,7%), мастер-классы -24 часов (22,2%), Итоговые тестирование – 10 часов (9,2%) и общий объем часов практики и мастер-классов составляет – 68 часов 72,2%.

Итого: 108 академических часов.

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

*Приложение 2*

**Оценка результатов обучения**

Параметры оценивания	Традиционная оценка	Оценка в баллах	Параметры оценки
не реализовано	«Неудовлетворительно»	0-11 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>- содержание работы не соответствует заявленной теме;</li><li>- текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические ошибки;</li><li>- наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась;</li><li>- выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела;</li><li>- работа не оформлена в соответствии с требованиями</li></ul>

<p>частично реализовано</p>	<p>«Удовлетворительно»</p>	<p>12-14 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы частично соответствует теме;</li> <li>- работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки;</li> <li>- имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист;</li> <li>- для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично;</li> <li>- выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствуют содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным;</li> <li>отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц</li> </ul>
<p>реализовано выше среднего, с учетом исправлений</p>	<p>«Хорошо»</p>	<p>15-17 баллов</p>	<p>содержание работы в основном соответствует теме или завышен ее объем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки;</li> <li>- работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась;</li> <li>- выводы в основном соответствуют содержанию раздела;</li> <li>- работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований</li> </ul>

реализовано полностью	«Отлично»	18-20 баллов	<p>содержание темы раскрыто полностью и работа соответствует выбранной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки;</li> <li>- практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся в <i>ы б р а н н а я л и т е р а т у р а</i> проанализирована и использована в работе;</li> <li>- имеются обоснованные выводы по каждому разделу</li> </ul>
-----------------------	-----------	--------------	--

### Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Диапазон выполнения	Баллы
5 - отлично	28-30	18-20
4 - хорошо	20-27	15-17
3 - удовлетворительно	13-19	12-14
2 - неудовлетворительно	Менее 12	0-11

### Распределение часов и вопросов итогового тестирования по модулям

№	Наименование модулей	Количество часов 72/108	Количество вопросов 72/108
1	Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	4/8	2/4
2	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в области физической культуры	8/8	4/4

3	Педагогические условия развития профессиональной компетентности педагога физической культуры (тренера, инструктора, учителя). Инновационные технологии в области физической культуры и спорта, физической активности. Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры	45/60	18/30
4	Современные педагогические технологии физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	8/8	6/6
5	IT компетентность по физической культуре. Развитие IT - компетенций и цифровой грамотности педагогов	4/8	2/4
6	Вариативный модуль	3/6	2/4
7	Тестирование и защита проектов	0/10	
	ИТОГО	72/108	30/50

Примечание: Итоговая оценка модулей «IT компетентность по физической культуре» и «Вариативный модуль» – ставится отметка «зачет».